

2. Reconocen la complejidad de las causas y efectos históricos, incluyendo las limitaciones en cuanto a la determinación de la causa y el efecto.
3. Interpretan los acontecimientos y los planteamientos del pasado dentro del contexto en el que se desarrolló determinado evento, a diferencia de hacerlo únicamente en términos de las normas y los valores de nuestros días.
4. Entienden el significado, la implicación y el impacto de los acontecimientos históricos y reconocen que los acontecimientos pudieron haber tenido otros desenlaces.
5. Analizan las modificaciones humanas a los entornos y examinan la resultante problemática de la política ambiental.
6. Llevan a cabo análisis de costo y beneficio y aplican indicadores económicos básicos para analizar el comportamiento agregado de la economía de los Estados Unidos.

PROYECTO DE LEY 2X DEL SENADO

Puntos Sobresalientes del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria (“High School”)

- El Proyecto de Ley 2X del Senado requiere que, a partir del año 2003-04, todos los alumnos que terminen el grado escolar doce aprueben un examen de egreso de la escuela preparatoria (“high school”) en artes del idioma y matemáticas.
- El proyecto de ley requiere que el Superintendente Estatal de Instrucción Pública desarrolle y que la Comisión Estatal de Educación apruebe el examen para el 1o. de octubre del año 2000.
- Empezando en el año 2000-01, los alumnos del grado escolar nueve tendrán derecho a tomar el examen.
- Empezando en el año 2001-02, los alumnos del grado escolar diez estarán obligados a tomar el examen.

- La ley no hace que el examen sea un requisito para la graduación sino hasta el año 2003-04.
- Si un estudiante no posee las suficientes aptitudes en el idioma inglés para ser evaluado por el examen de egreso, el distrito podrá diferir el requisito de que el estudiante apruebe el examen “por un período hasta de 24 meses de calendario de su inscripción en el sistema de escuelas públicas de California, hasta que el estudiante haya completado seis meses de instrucción en la lectura, la composición escrita y la comprensión en el idioma inglés”.

Requisitos de Ingreso a la Escuela de Estudios Superiores (“College”)

En general, los padres de familia están enterados de que, para admitir a sus alumnos, muchas escuelas de estudios superiores (“college”) requieren de buenas calificaciones en la escuela preparatoria (“high school”). Aunque las calificaciones son importantes, los alumnos no tienen que tener las calificaciones más elevadas para ingresar a las escuelas de estudios superiores. Hay escuelas de estudios superiores para todos los alumnos. Usted debe saber también que los alumnos necesitan tomar una serie específica de clases en anticipación de la escuela de estudios superiores en la escuela preparatoria, y los requisitos mínimos varían según la escuela de estudios superiores o universidad seleccionada. Los requisitos indicados a continuación, son los señalados por el Consejo Directivo de la Universidad de California y son, en general, los más rigurosos:

- a. Una clase de inglés en cada semestre de cada año, durante cuatro años.
- b. Una clase de matemáticas en cada semestre de cada año, durante tres años, incluyendo álgebra y geometría. Se recomiendan cuatro años.

- c. Dos años de laboratorio de ciencias más allá del noveno grado escolar. Se recomienda un año adicional.
- d. Dos años de historia y ciencias sociales, que deberán incluir: gobierno de los Estados Unidos, así como historia, cultura y geografía universales.
- e. Dos años de un mismo idioma aparte del inglés.
- f. Dos años de materias optativas en anticipación de la escuela de estudios superiores (“college”), además de las requeridas en los puntos del “a” al “e” anteriores.
- g. Un año de artes visuales y escénicas, lo cual entrará en vigor para la clase que ingrese en el año 2003.

Toda escuela preparatoria (“high school”) tiene una lista de clases aceptables y puede indicarle a usted cuántas deberán tomarse. Para muchos alumnos, una buena elección es por lo menos una clase en el campo de las artes visuales o escénicas.

A fin de lograr ser admitidos a la escuela de estudios superiores (“college”), sus hijos también deberán tomar, ya sea la Prueba de Evaluación Escolástica (“SAT”) o la Prueba Americana de Escuelas de Estudios Superiores (“college”) (“ACT”) y presentar los resultados. Averigüe cuándo se imparten las pruebas y asegúrese de que sus hijos se inscriban para tomar una de ellas.

HISTORIA - CIENCIA SOCIAL

Estándares de Contenido del Programa de Estudios del Estado de California para el Grado Escolar Doce

DEPARTAMENTO
DE EDUCACIÓN
DE CALIFORNIA
2000

Los Principios de la Democracia de los Estados Unidos

Los alumnos en el grado doce van en pos de un entendimiento más profundo de las instituciones del gobierno de los Estados Unidos. Comparan los sistemas de gobierno en el mundo actual y analizan la historia y la interpretación cambiante de la Constitución, la Carta de Derechos Individuales y el estado actual de las ramas legislativa, ejecutiva y judicial del gobierno. Se hace énfasis en el análisis de la relación entre los gobiernos federal, estatal y local, con especial atención a los documentos históricos, tales como los Documentos Federalistas (“Federalist Papers”). Estos criterios representan la culminación de los conocimientos cívicos, conforme los alumnos se preparan para votar, para participar en las actividades de la comunidad y asumir las responsabilidades de la ciudadanía.

Además de estudiar el gobierno en el grado escolar doce, los alumnos también habrán de dominar los conceptos económicos fundamentales, aplicando las herramientas (gráficas, estadísticas, ecuaciones) de otras ramas del saber para entender las operaciones y las instituciones de los sistemas económicos. Se estudian en un contexto histórico los principios económicos de la micro- y la macroeconomía, la economía internacional, los sistemas económicos comparados, la medición y los métodos.

Los alumnos:

- Explican los principios fundamentales y los valores morales de la democracia de los Estados Unidos conforme se expresa en la Constitución federal y demás documentos esenciales de la democracia norteamericana.
- Evalúan, toman y defienden posturas sobre el alcance y los límites de los derechos y las

obligaciones como ciudadanos democráticos, la relación entre éstos y cómo se aseguran.

- Evalúan, toman y defienden posturas sobre lo que son los valores y principios fundamentales de una sociedad civil (es decir, la esfera autónoma de relaciones voluntarias personales, sociales y económicas que no son parte del gobierno), su interdependencia, su significado y la importancia de dichos valores y principios para una sociedad libre.
- Analizan los papeles y responsabilidades exclusivos de los tres poderes del gobierno, según quedan establecidos en la Constitución de los Estados Unidos.
- Hacen un resumen de las más importantes interpretaciones que ha hecho la Suprema Corte Federal de la Constitución de los Estados Unidos y sus enmiendas.
- Evalúan planteamientos en torno a las campañas para cargos electivos públicos a nivel nacional, estatal y local.
- Analizan y comparan los poderes y los procedimientos de los gobiernos a nivel nacional, estatal, y local.
- Evalúan, toman y defienden posturas sobre la influencia de los medios de comunicación sobre la vida política de los Estados Unidos.
- Analizan los orígenes, las características y el desarrollo de diferentes sistemas políticos a lo largo del tiempo, con énfasis en la búsqueda de la democracia política, sus avances y sus obstáculos.
- Formulan preguntas acerca de y defienden el análisis sobre las tensiones dentro de nuestra democracia constitucional, así como la importancia de mantener un equilibrio entre los siguientes conceptos: el gobierno por parte de la mayoría, así como los derechos individuales; la libertad y la igualdad; la autoridad estatal y nacional en un sistema federal; la desobediencia civil y el dominio del derecho;

la libertad de prensa y el derecho a un juicio justo; la relación de la religión y el gobierno.

Principios de la Economía

Los alumnos:

- Entienden términos y conceptos económicos comunes y el razonamiento económico.
- Analizan los elementos de la economía de mercado de los Estados Unidos en un ámbito global.
- Analizan la influencia del gobierno federal en la economía de los Estados Unidos.
- Analizan los elementos del mercado de trabajo de los Estados Unidos en un ámbito global.
- Analizan el comportamiento económico agregado de la economía de los Estados Unidos.
- Analizan las cuestiones del comercio internacional y explican cómo la economía de los Estados Unidos afecta, y es afectada a su vez, por las fuerzas económicas más allá de sus fronteras.

Habilidades para Analizar las Ciencias Históricas y Sociales

Además de los criterios para los grados del nueve al doce, los alumnos demuestran las siguientes habilidades intelectuales, de razonamiento, de reflexión y de investigación:

Pensamiento Cronológico y Espacial

Los alumnos:

1. Comparan el presente con el pasado, evaluando las consecuencias de los acontecimientos y las decisiones del pasado y determinando las lecciones aprendidas.
2. Analizan cómo ocurre el cambio a diferentes velocidades en las diferentes épocas; entienden que algunos aspectos pueden cambiar, en tanto que otros permanecen iguales; y comprenden que el cambio es complicado y afecta no únicamente a la

tecnología y a la política, sino también a los valores y a las creencias.

3. Usan diferentes mapas y documentos para interpretar el movimiento humano, incluyendo los grandes patrones de migración nacional e internacional; las cambiantes preferencias ambientales y los patrones de asentamientos; las fricciones que se desarrollan entre grupos de poblaciones; y la propagación de ideas, de innovaciones tecnológicas y de bienes.
4. Relacionan los acontecimientos actuales con las características físicas y humanas de los lugares y las regiones.

Investigación Histórica, Pruebas y Punto de Vista

Los alumnos:

1. Distinguen entre argumentos válidos y argumentos erróneos en las interpretaciones históricas.
2. Identifican la predisposición y el prejuicio en las interpretaciones históricas.
3. Evalúan los grandes debates entre los historiadores respecto a las interpretaciones alternativas del pasado, incluyendo un análisis del uso que los autores hacen de las pruebas, así como las distinciones entre generalizaciones racionales y simplificaciones exageradas que llevan al error.
4. Formulan y ponen a prueba hipótesis; recaban, evalúan y emplean información proveniente de múltiples fuentes primarias y secundarias y la aplican en presentaciones orales y escritas.

Interpretación Histórica

Los alumnos:

1. Muestran las relaciones, causales y de otro tipo, entre determinados acontecimientos históricos y las grandes tendencias y desarrollos sociales, económicos y políticos.